

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY

UKŁAD TREŚCI PROGRAMU

I.	Zasady ogólne szkoły	s. 3
II.	Wprowadzenie	s. 4
III.	Ogólne założenia programowe	s. 5
IV.	Koncepcja pracy szkoły	s. 6
V.	Cele i priorytety	s. 6
VI.	Oczekiwane efekty wychowawcze	s. 7
VII.	Zadania i formy pracy służące realizacji celów	s. 9
VIII.	Metody i formy wychowania kryteria	s. 17
IX.	Szczegółowe kryteria oceny z zachowania uczniów	s.18

I. ZASADY OGÓLNE SZKOŁY

1. Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
3. Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
4. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
5. Szkoła winna zapewnić wspomaganie wychowawczej roli rodziny swoich uczniów.
6. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej.
7. Nauczyciele obowiązani są do kształcenia i wychowania młodzieży w umiłowaniu ojczyzny i poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu i tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.
8. Nauczyciele obowiązani są do wychowania młodzieży zgodnie z ideami: demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
9. Szkoła powinna zapewnić młodzieży poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałać przemocy i patologiom społecznym oraz chronić przed narkotykami.

Zapisy powyższe znajdują odzwierciedlenie w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz U z 1996 r. Nr 67, poz. 329) z **późniejszymi zmianami**.

II. WPROWADZENIE

Program jest opisem podstawowych celów, treści, zasad, form i metod działalności wychowawczej szkoły.

W doborze treści programowych uwzględniono:

- teoretyczne założenia programowe reformy oświaty oraz przepisy i wytyczne określające, od strony formalnej, zadania wychowawcze szkoły;
- treści Szkolnego Zestawu Programów Nauczania;
- istniejące i przewidywane potrzeby środowiska szkolnego (uczniów, rodziców i nauczycieli) wobec wychowawczych funkcji szkoły;
- rzeczywiste możliwości osobowe, organizacyjne i ekonomiczne szkoły.

Szkolny program wychowania:

- pozostaje w ścisłym związku z programami klas;
- jest dostępny dla wszystkich uczniów i ich rodziców;
- jest otwarty – w zależności od potrzeb może być modyfikowany i wzbogacany;
- podlega rocznej weryfikacji;
- realizowany jest w oparciu o roczne plany pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej szkoły.

Program uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego (Rop. MEN z dnia 15 lutego 1999 r. § 2.2).

Zmiany w „Programie wychowawczym” dotyczące uszczegółowienia kryteriów oceny zachowania – rozdział IX, zatwierdziła Rada Pedagogiczna w dniu 28 września 2008 r.

Zmiany związane z reformą oświaty wynikające z Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) obowiązujące od 1 września 2010 r. zatwierdziła Rada Pedagogiczna w dniu 19 października 2010 r.

III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. **Wychowanie** – pojmowane jako integralna całość nauczania i kształtowania umiejętności uczniów – jest pierwszoplanowym zadaniem szkoły.
2. Głównym podmiotem troski i pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.
3. Treści wychowawcze oraz formy i metody ich przekazu są adekwatne do możliwości ucznia i zgodne z wolą rodziców.
4. Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice (prawni opiekunowie). Nauczyciele w swej pracy wychowawczej wspierają oddziaływanie rodziny.
5. Zadania wychowawcze realizują wszyscy nauczyciele przy współudziale uczniów, zwłaszcza samorządów uczniowskich, rodziców oraz przy współpracy z placówkami oświatowymi, kulturalnymi i innymi instytucjami samorządowymi.
6. Zadania wychowawcze szkoły realizowane będą w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych poprzez realizację poszczególnych lekcji, ścieżek edukacyjnych oraz inne działania podejmowane w ramach godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.
7. Szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji potrzeb uczniów i zadań wychowawczych nauczycieli.
8. Oddziaływaniem dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym objęci są wszyscy uczniowie naszej szkoły.

Porządek życia społecznego,
którego poszukujemy i pragniemy,
musi być tworzony przez ludzi i dla
ludzi

IV. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoła tworzy przyjazne środowisko wychowanków i wychowujących, w którym:

- obowiązują demokratyczne zasady współżycia społecznego, a nadrzędnymi wartościami są: prawda, dobro i piękno życia;
- wszyscy są ważni, wzajemnie respektują określone prawa, obowiązki i kompetencje, przyjęte normy etyczne oraz kryteria ocen postaw i zachowań;
- panuje atmosfera wzajemnego szacunku, poszanowania godności osobistej, tolerancji, poczucia bezpieczeństwa, otwartego dialogu, przyjaźni i życzliwości;
- istnieją warunki do efektywnego uczenia się, twórczej i społecznej aktywności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań oraz kultywowania i wzbogacania wartości kultury, tradycji, zwyczajów i obyczajów szkolnych, lokalnych i narodowych;

Zakładamy, że tak funkcjonujące środowisko szkolne będzie dla uczniów naturalnym źródłem doświadczeń, sprzyjającym kształtowaniu się pozytywnych cech osobowości, postaw i zachowań społecznych.

V. CELE I PRIORYTETY

Nadrzędnym celem wychowania jest harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości:

- intelektualnej,
- duchowo – emocjonalnej,
- moralno – społecznej,
- fizycznej.

Praca wychowawcza naszej szkoły – przy uwzględnieniu celu nadrzędnego i rzeczywistych możliwości jego realizacji – ukierunkowana jest na:

- wprowadzanie ucznia w świat nauki poprzez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie;
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia;
- wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki;
- rozwijanie umiejętności społecznych ucznia poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

Celem oddziaływań wychowawczych jest w szczególności:

- rozbudzanie motywacji do uczenia się i rozwijania własnych umiejętności;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz segregowania i krytycznego odbioru pozyskanej wiedzy;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości;
- wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań w celu wyboru kierunku dalszego kształcenia;
- przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej;
- budzenie poczucia godności, lojalności i więzi społecznej oraz odpowiedzialności;
- kształtowanie postaw dezaprobaty wobec łamiących ogólnoludzkie normy życia społecznego;
- kształtowanie, pogłębianie i umacnianie postaw demokracji i patriotyzmu;
- przygotowanie do korzystania z dziedzictwa kulturowego własnego regionu;
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej;
- kształtowanie nawyków troski o zdrowie i bezpieczeństwo i innych ludzi;
- przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;
- kształtowanie postaw proeuropejskich.

VI. OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE

Optymalnym efektem spełnienia celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczej *gimnazjum* powinien być uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- potrafi w sposób ukierunkowany i refleksyjny korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie wiedzy;
- umie efektywnie uczyć się i zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach problemowych;
- potrafi określić własne zdolności i predyspozycje;
- posiada umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym;
- nabył podstawowe umiejętności posługiwania się dwoma językami obcymi;
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa i małej ojczyzny, potrafi dbać o ich dobro oraz rozwój;
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i posiada trwałe nawyki dobrego wychowania;
- wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią;
- umie prezentować swoją wartość i umiejętności;
- jest samodzielny, a jednocześnie umie współpracować z innymi;

- przejawia postawę tolerancyjną wobec odmiennych poglądów, kultur, światopoglądów i ludzi;
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, zna zagrożenia i umie im przeciwdziałać;
- jest wrażliwy na problemy środowiska.

Model absolwenta IV Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie zakłada wykreowanie następujących cech i predyspozycji osobowościowych oraz osiągnięcie określonych standardów edukacyjnych.

Oto one:

Absolwent *liceum* to młody człowiek, który:

- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania;
- ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska;
- zna i szanuje dziedzictwo ludzkości;
- posiada wiedzę pozwalającą na dalsze kształcenie;
- wierzy w siebie, nie ma kompleksów, jest dumny ze swoich osiągnięć;
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługuje się językiem ojczystym;
- sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym;
- zna tradycję, historię, obyczaje swojego narodu i szanuje obyczaje innych narodów;
- rozwija umiejętność posługiwania się technologią informacyjną;
- umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy;
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafi wyrażać własne poglądy i bronić własnych przekonań;
- zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne;
- wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią;
- jest gotowy do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego (fanatyzmu, ksenofobii, rasizmu);
- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości;
- umie troszczyć się o swoje zdrowie poprzez: myślenie pozytywne, higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista), unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły).

VII. ZADANIA I FORMY PRACY SŁUŻĄCE REALIZACJI PRZYJĘTYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH

GIMNAZJUM

ZADANIA SZKOLNE	ZADANIA NAUCZYCIELI	FORMY REALIZACJI
I. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości ucznia	1. Rozwijanie w uczniach poczucia wartości oraz wiary we własne możliwości. 2. Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.	1. Bardzo precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów. 2. Stosowanie na zajęciach grupowych form pracy ze szczególną dbałością o zmiany pełnionych ról. 3. Wykorzystywanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodrama, treningi interpersonalne). 4. Diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole i reagowanie na stwierdzone fakty. 5. Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym.
	3. Sprzyjanie intelektualnemu rozwojowi ucznia.	1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wyrównywanie startu edukacyjnego i życiowego uczniów z niedoborami rozwojowymi i wychowawczym. 2. Tworzenie uczniom warunków sprzyjających uczeniu się. 3. Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów: a) pomoc indywidualna, b) zajęcia umożliwiające uzupełnienie zaległości. 4. Promowanie i prezentacja sylwetek wyróżniających się uczniów - „Prymus Szkoły” (nagrody, listy gratulacyjne, miano „Najlepszego ucznia”).

	4. Rozwijanie zainteresowań i skłanianie do samodzielnego poznawania świata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych (koła zainteresowań, sekcje sportowe). 2. Tworzenie w szkole warunków do zdobywania informacji z różnych źródeł. 3. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem o zdolnościach specjalnych. 4. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych.
II. Rozwijanie, pogłębianie i umacnianie postaw demokracji i patriotyzmu	1. Wdrażanie do tworzenia podstaw demokracji wewnątrzszkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory do Samorządu Uczniowskiego Szkoły. 2. Zapoznanie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego. 3. Przedstawienie szczegółowych kryteriów ocen zachowania. 4. Omówienie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej, uświadomienie roli współdziałania uczniów i nauczycieli. 5. Ustalenie regulaminu zespołu klasowego. 6. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.
	2. Wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego). 2. Integrowanie zespołu klasowego poprzez umożliwienie pełnienia różnych ról (koordynatora, inicjatora, wykonawcy) oraz wspólne wykonywanie zadań. 3. Określenie charakteru zespołu klasowego poprzez ustalenie oraz rozwijanie zainteresowań. 4. Różnorodne warsztaty tematyczne.
	3. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej oraz narodowej wspólnoty obywateli państwa polskiego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w imprezach miejskich organizowanych przez instytucje kulturalne Koszalina. 2. Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych oraz wpisanie ich do kalendarza i tradycji szkoły. 3. Klasowe wycieczki krajoznawcze. 4. Poznawanie miejsc oraz instytucji istotnych dla funkcjonowania małej i dużej ojczyzny (urząd miasta, muzea).

<p>III. Wprowadzanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. 2. Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i zachęcanie do tworzenia własnych księgozbiorów. 3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury dzięki nowoczesnym środkom audiowizualnym i Internetowi. 1. 4. Kształtowanie nawyków bliskiego kontaktu z szeroko rozumianą kulturą – teatrem, teatrem amatorskim, filharmonią i ambitną kinematografią. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z biblioteką szkolną, Biblioteką Miejską, Bałtyckim Teatrem Dramatycznym, Teatrem Propozycji „Dialog” i kinami. 2. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. 3. Nawiązywanie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie. 4. Motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury wzbogacających wiedzę ucznia o człowieku i świecie.
<p>IV. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. 2. Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem. 3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 4. Wskazywanie zagrożeń cywilizacyjnych. 5. Profilaktyka uzależnień. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z przepisami i procedurami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach, podczas imprez rekreacyjnych. 2. Uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia – prelekcje. 3. Motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej. 4. Informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach narkomanii, lekomanii, alkoholizmu i nikotynizmu - prelekcje. 5. Organizowanie spotkań z lekarzami, specjalistami Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii, psychologami, seksuologami. 6. Kształtowanie właściwych postaw asertywnych wobec osób proponujących korzystanie z używek – warsztaty na temat: „Jak odmawiać i przeciwstawiać się naciskowi innych?” 7. Wykorzystywanie w edukacji programów zdrowotnych. 8. Organizacja zajęć rekreacyjno – sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny.

V. Wychowanie do życia w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności okresu dojrzewania. 2. Kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania. 2. Wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią. 3. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem. 4. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości. 5. Informowanie o możliwościach pomocy – system poradnictwa dla dzieci i młodzieży. 6. Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.
VI. Przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. 2. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko naturalne i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów związanych z jego zagrożeniami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń spowodowanych nieekologicznymi zachowaniami człowieka. 2. Angażowanie uczniów do organizacji oraz udziału w obchodach Dnia Ziemi, „Sprzątania Świata” i Ekologicznego Dnia Wiosny. 3. Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym. 4. Kształtowanie nawyków segregacji odpadów, oszczędzania energii i czystej wody, poprawnego zachowania się na łonie przyrody. 5. Inicjowanie, podejmowania przez uczniów projektów edukacyjnych mających na celu opracowanie informacji na temat zagrożeń lub działań proekologicznych podejmowanych w środowisku życia ucznia.
VII. Kształtowanie postaw proeuropejskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie w uczniach tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości wielowiekowej tradycji związków z innymi krajami Europy. 2. Poszukiwanie i nazywanie oraz opis szczególnych wartości, jakie możemy wnieść do Unii Europejskiej. 3. Przekazywanie wiedzy na temat kultury i spraw życia codziennego krajów Unii Europejskiej (szczególnie kraju nauczanego w szkole języka). 4. Organizowanie Dni Europy w szkole. 5. Zainicjowanie działalności i rozwijanie aktywności Szkolnego Klubu Europejskiego.

L I C E U M

ZADANIA SZKOŁY	ZADANIA NAUCZYCIELI	FORMY REALIZACJI
<p>I. Przedstawienie szkoły, nauczycieli i zwyczajów szkoły, zapoznanie ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczym Szkoły. Ewaluacja dokumentów regulujących życie wewnątrzszkolne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów. 2. Przedstawienie podstawowych dokumentów określających funkcjonowanie społeczności szkolnej. 3. Wybór Samorządu Szkolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z bazą dydaktyczną szkoły: pracowniami i gabinetami przedmiotowymi. 2. Omówienie przez wychowawców Szkolnego Systemu Oceniania. 3. Przedstawienie kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów. 4. Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych (koła zainteresowań, sekcje sportowe itp.) 5. Uroczyste ślubowania klas pierwszych. 6. Dyskoteka dla uczniów klas pierwszych (otrząsiny). 7. Badania diagnostyczne – oceniające funkcjonowanie szkoły.
<p>II. Integracja zespołu klasowego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszechstronne poznanie wychowanków, ich umiejętności, predyspozycji i zainteresowań. 2. Poznanie oczekiwań młodzieży. 3. Ustalenie planu zamierzeń wychowawczych na rok szkolny przy współpracy młodzieży. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne prowadzone również pod kierunkiem pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub Stowarzyszenia Młodzi Młodym. 2. Biwak lub wycieczka o charakterze integracyjnym. 3. Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej aktywizujących metod nauczania oraz pracy w grupach. 4. Wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych. 4. Organizowanie dyskotek.

<p>III. Tworzenie podstaw demokracji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego szkoły. 2. Wybór samorządu uczniowskiego klasy. 3. Omówienie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej. 4. Przedstawienie szczegółowych kryteriów ocen z zachowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory do Samorządu Uczniowskiego klasy z zachowaniem procedur demokratycznych. 2. Moje prawa i obowiązki – pogadanka.
<p>IV. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków, ich warunków socjalno – bytowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie wychowawcy klas z rodzicami uczniów – poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły i wychowawcy klasowego. 2. Rozmowa z wychowankami o ich domu rodzinnym, rodzicach, rodzeństwie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankieta „Napisz co powinnam (powiniennem) wiedzieć o Państwa dziecku?” 2. Ankieta dla uczniów: „Napisz coś o swojej rodzinie”. 3. Próba znalezienia uczniów, którym niezbędna jest pomoc materialna bądź psychologiczno-pedagogiczna. 4. Organizowanie spotkań integracyjnych.
<p>V. Uwrażliwienie na zagrożenia związane z okresem dojrzewania młodzieży.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z łatwości dostępu do papierosów, alkoholu i narkotyków. 2. Zwrócenie uwagi na dbałość o własny wygląd (higiena osobista ucznia). 3. Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające w trakcie drogi do szkoły i do domu (wychowanie komunikacyjne). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów prozdrowotnych, organizowanych przez specjalistyczne instytucje wychowawcze. 2. Spotkania z pielęgniarką szkoły. 3. Kreowanie postaw asertywnych. 4. Wykorzystania w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy kaset video.
<p>VI. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie za zjawiskiem stresu szkolnego i sposobami jego przezwyciężania. 1. 2. Kształtowanie pozytywnej motywacji do podejmowania trudnych zadań – budowanie i wzmacnianie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe – źródła stresu i umiejętność radzenia sobie ze stresem. 2. Zajęcia warsztatowe – „Jak efektywnie uczyć się i osiągać sukcesy edukacyjne?”
<p>VII. Edukacja kulturalna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z biblioteką szkolną, Biblioteką Powiatową, Biblioteką Pedagogiczną, BTD, Teatrem

	<p>indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i środków audiowizualnych oraz Internetu.</p>	<p>Propozycji „Dialog”, Filharmonią, kinami.</p> <p>2. Udział w amatorskim ruchu teatralnym.</p> <p>3. Działalność szkolnego teatryku i koła recytatorskiego.</p>
VIII. Rozwijanie i kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych.	<p>1. Budzenie poczucia związku ze społecznością lokalną poprzez poznanie elementów jej historii, kultury oraz współdziałanie w życiu kulturalnym środowiska.</p>	<p>1. Wycieczka klasowa (biwak) na terenie Pomorza Zachodniego</p> <p>2. Przygotowanie uroczystości szkolnej zgodnie z harmonogramem.</p> <p>3. Udział w imprezach miejskich organizowane przez instytucje kulturalne Koszalina.</p>
IX. Komunikacja, asertywność, współpraca w grupie.	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej i klasowej.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności otwierania się na potrzeby innych ludzi – tworzenie zasad współżycia w grupie.</p> <p>3. Poznanie i rozwijanie umiejętności skutecznego i akceptowanego komunikowania oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji.</p> <p>4. Wdrażanie do koleżeńskich kontaktów z rówieśnikami –kami współdziałania, zrozumienia dla chorych, potrzebujących pomocy i niepełnosprawnych.</p> <p>5. Kształtowanie i wzmacnianie postaw tolerancyjnych.</p> <p>6. Kształtowanie i wzmacnianie postaw asertywnych.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p>	<p>1. Różnorodne warsztaty tematyczne, zajęcia w grupach.</p> <p>2. Wspólne wykonywanie zadań.</p>
X. Przygotowanie do życia w rodzinie.	<p>1. Kształtowanie świadomości na temat dojrzałości psychicznej, fizycznej, społecznej i płciowej.</p> <p>2. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną oraz wyrobienie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia</p>	<p>1. Spotkania ze specjalistami przygotowującymi do życia w rodzinie (pedagogami, psychologami, lekarzami).</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe w grupach.</p>

	<p>fizycznego, psychicznego i duchowego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wyrobienie umiejętności godzenia dążenia do dobra własnego z dobrem innych ludzi, odpowiedzialności za siebie i za innych, wolności własnej z wolnością innych. 4. Przypomnienie zasad dobrego wychowania (savoir – vivre). 5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości 6. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nowych, kształtowanie umiejętności szukania pomocy. 	
XI. Wychowanie seksualne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenia świadomości niebezpieczeństwa jakie stanowią przygodne kontakty seksualne. 2. Uświadomienie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zakażenia chorobą weneryczną lub wirusem HIV. 3. Zapoznanie z różnymi metodami antykoncepcji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z seksuologami, ginekologiem, położną. 2. Prelekcje z kosmetyczką, lekarzem, pielęgniarką.
XII. Profilaktyka uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na organizm młodego człowieka. 2. Budzenie świadomości związków pomiędzy sięganiem po alkohol a stresem, niską samooceną. 3. Uzmysłowanie niebezpieczeństw wynikających z zażywania różnorodnych środków odurzających. <ol style="list-style-type: none"> 1. 3. Propagowanie spędzania wolnego czasu w gronie młodych ludzi bez używek alkoholowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje na temat szkodliwości spożywania alkoholu. 2. Wspólny, aktywny odpoczynek nauczycieli, uczniów i rodziców. 3. Warsztaty na temat: „Jak odmawiać i przeciwstawiać się naciskowi innych?”. 4. Prelekcje z lekarzem, pielęgniarką. 5. Współpraca z Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego, pełnomocnikiem ds. zwalczania narkomanii i Biurem Prewencji Komendy Powiatowej Policji.
XIII. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie szacunku do przyrody jako dobra wspólnego wszystkich ludzi. 2. Pobudzanie dbałości o środowisko naturalne. 3. Ukazanie zależności stanu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”. 2. Zorganizowanie sesji popularnonaukowej oraz konkursów ekologicznych. 3. Prowadzenie obserwacji

	<p>środowiska od działalności człowieka.</p> <p>2. 4. Ukazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian.</p>	najbliższej okolicy.
XIV. Doskonalenie odpowiedzialności i tolerancji.	<p>1. Wszechstronne kształcenie osobowości ucznia – wspomaganie jego rozwoju intelektualnego i społeczno – emocjonalnego.</p> <p>2. Stworzenie warunków do indywidualnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego – praca z uczniem zdolnym.</p> <p>3. Budzenie i rozwijanie refleksyjnej i twórczej aktywności młodzieży wobec własnej edukacji (preorientacja zawodowa).</p> <p>4. Kształtowanie odpowiedzialności obywatelskiej.</p> <p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego.</p> <p>6. Propagowanie problematyki integracji europejskiej oraz tolerancji wobec innych kultur, narodów i światopoglądów.</p>	<p>1. Prelekcje, sympozja, wystawy związane z problematyką integracji europejskiej i dziedzictwa kulturowego.</p> <p>2. Współpraca z ośrodkami Integracji Europejskiej.</p> <p>3. Powołanie „Klubu Europejskiego” propagującego aktywność polityczną, społeczną.</p> <p>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i pedagogiem szkolnym.</p>
XV. Preorientacja zawodowa	<p>1. Budzenie i rozwijanie refleksyjnej i twórczej aktywności młodzieży wobec własnej edukacji.</p> <p>1. 2. Przygotowanie do zdania matury i egzaminu na studia wyższe.</p>	<p>1. Współpraca z Ośrodkiem Preorientacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i Urzędem Pracy.</p> <p>2. Wycieczka do ośrodków akademickich.</p>

VIII. METODY I FORMY WYCHOWANIA

Realizacji przyjętych celów wychowania służą następujące metody:

- opowiadanie,
- pogadanka,
- prelekcja,
- dyskusja kierowana przez nauczyciela,
- obserwacja,

- ćwiczenia problemowe,
- gry i zabawy dydaktyczne, ruchowe, rozrywkowe,
- twórczość artystyczna,
- odgrywanie ról społecznych (symulacje, inscenizacje, drama, scenki rodzajowe, zadania problemowe),
- współzawodnictwo (konkursy, przeglądy itp.),
- zajęcia praktyczne – dyżury uczniowskie, praca na rzecz szkoły i środowiska,
- techniki projekcyjne,
- ćwiczenia integrujące,
- testy socjometryczne,
- ankiety i wywiady,
- metody oddziaływania wychowawczego:
 - perswazja,
 - przekonywanie,
 - przykład osobisty,
 - wskazywanie pozytywnych wzorców,
 - nagrody i kary,
 - **metoda projektu edukacyjnego (dot. uczniów gimnazjum).**

Formy pracy:

- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne (koła zainteresowań, zespoły, wycieczki, konkursy, imprezy o różnym charakterze),
- zajęcia w zespołach zadaniowych i problemowych,
- zajęcia indywidualna.

IX. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z ZACHOWANIA

Przy ustalaniu oceny zachowania bierze się pod uwagę przede wszystkim postawę ucznia prezentowaną podczas zajęć organizowanych przez szkołę, w czasie gdy uczeń jest pod opieką szkoły albo gdy szkołę samodzielnie reprezentuje.

W szczególnych przypadkach wpływ na ocenę zachowania ma postępowanie ucznia poza szkołą, jeżeli w sposób rażąco narusza ono zasady współżycia społecznego.

Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy w oparciu o szczegółowe kryteria zawarte w SSO. Ocena ta jest ostateczna. Nie przewiduje się od niej trybu odwoławczego.

I. Szczegółowe kryteria oceny zachowania uczniów

PRZEPISY OGÓLNE DOTYCZĄCE OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom.
5. Śródroczną i roczną ocenę z zachowania ustala się według następującej skali:
 - **wzorowe,**
 - **bardzo dobre,**
 - **dobre,**
 - **poprawne,**
 - **nieodpowiednie,**
 - **naganne.**
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły. *Jednak rada pedagogiczna szkoły może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub o nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.*

Uczeń ma obowiązek:

1. znać swoje obowiązki,
2. zachowywać się w różnych sytuacjach w sposób godny ucznia i obywatela,
3. przestrzegać zasady poszanowania cudzej godności w kontaktach z innymi ludźmi,
4. postępować w sposób godny i odpowiedzialny w szkole i poza nią,
5. brać aktywny udział w życiu szkoły; dbać o dobre imię szkoły; poszanowanie jej tradycji oraz godnie reprezentować ją na zewnątrz,

6. punktualnie i systematycznie uczęszczać na zajęcia zgodnie z obowiązującym planem i usprawiedliwiać u wychowawcy klasy każdorazową nieobecność; nie później niż przed upływem 7 dni, po upływie tego terminu godziny nieobecności nie będą usprawiedliwione,
 7. systematycznie przygotować się do zajęć lekcyjnych,
 8. uzupełniać braki wynikające z absencji na zajęciach lekcyjnych,
 9. respektować polecenia wydawane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 10. informować wychowawcę klasy lub innego nauczyciela o swoim złym samopoczuciu,
 11. bezwzględnie przestrzegać zakazu palenia tytoniu oraz używania i dystrybucji narkotyków i innych środków odurzających,
 12. przebywać podczas lekcji i przerw wyłącznie na terenie szkoły,
 13. troszczyć się o mienie szkoły, czystość i porządek na jej terenie,
 14. naprawiać wyrządzone przez siebie szkody (sposób naprawiania szkody określa każdorazowo dyrektor lub nauczyciel odpowiedzialny za sprzęt),
 15. dbać o kulturę słowa; okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 16. przeciwstawiać się przejawom brutalności; wulgarności i wandalizmu,
 17. nie przynosić do szkoły przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu, takich jak; gaz; broń; noże; petardy; materiały wybuchowe i żrące,
 18. szanować poglądy i przekonania innych ludzi,
 19. szanować nietykalność i godność własną, nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów oraz gości szkoły,
 20. ubierać się schludnie i estetycznie, odpowiednio do miejsca, ubiór ucznia jest dowolny przy zachowaniu następujących ustaleń:
 - na co dzień zachować umiar w doborze ubioru, rodzaju fryzury, biżuterii pamiętając, że szkoła jest miejscem pracy,
 - na terenie szkoły nosić obuwie niezagrożające zdrowiu (niedopuszczalne są wysokie obcasy),
 - na zajęciach wychowania fizycznego uczestniczyć w stroju sportowym, ustalonym przez nauczyciela,
 - podczas uroczystości szkolnych i egzaminów występować w stroju uroczystym (biała bluzka lub koszula, ciemna spódnica lub spodnie).
- Ubiór ucznia nie powinien być wyzywający, tzn. kolory stroju powinny być stonowane. Nie wolno eksponować ramion, brzucha, dekoltów. Spódnice i spodnie nie powinny być przesadnie krótkie. Makijaż i manicure nie mogą być wyzywające, a biżuteria musi być skromna. Ubiór nie może być przezroczysty, powinien zakrywać bieliznę. O niestosownym stroju ucznia będą informowani rodzice.
21. wyłączać telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne (odtwarzacze audio – video) podczas zajęć szkolnych. Od zasady tej można odstąpić tylko w sytuacjach szczególnych (zagrożenie życia i zdrowia, ostrzeżenie o grożących niebezpieczeństwach) i za zgodą nauczyciela

prowadzącego zajęcia. W innych sprawach nie cierpiących zwłoki rodzice mogą skontaktować się z dziećmi za pomocą szkolnego telefonu stacjonarnego lub komórkowego,

22. angażować się w realizację projektu edukacyjnego (dot. uczniów gimnazjum),

23. przestrzegać postanowień Statutu Szkoły i innych zarządzeń szkoły.

Ocena zachowania ucznia

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się ucznia z obowiązków,
2. postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
3. dbałość o honor i tradycje szkoły,
4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
6. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią,
7. okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena zachowania nie ma wpływu na:

1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
2. promocję do klasy programowo wyższej.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca, uwzględniając:

1. kryteria zawarte w Szkolnym Systemie Oceniania,
2. informacje uzyskane od nauczycieli i innych pracowników szkoły,
3. opinię zespołu klasowego,
4. samoocenę ucznia.

5. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole **co najmniej dwa razy z rzędu** z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- nie uchybia obowiązkom szkolnym,
- jego frekwencja wynosi około 100%, wszystkie ewentualne nieobecności usprawiedliwia w terminie,
- nie ulega nałogom,
- nie ma negatywnych uwag,

- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- umie taktownie przedstawiać swoje racje,
- nigdy nie używa wulgaryzmów,
- aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz szkoły, klasy i środowiska,
- reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach, turniejach,
- jest wzorem do naśladowania,
- **wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonywania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków (dot. uczniów gimnazjum).**

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- nie uchybia obowiązkom ucznia,
- jego frekwencja wynosi około 95%, ma do 3 godzin nieusprawiedliwionych i do 5 spóźnień,
- nie ulega nałogom,
- starannie przygotowuje się do lekcji,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- jest przykładem wysokiej kultury osobistej w szkole i poza nią,
- **był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu rzeczowa i nacechowana życzliwością (dot. uczniów gimnazjum).**

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie nie uchybia obowiązkom ucznia,
- jego frekwencja wynosi około 85% , ma 4-10 godzin nieusprawiedliwionych i do 5 spóźnień,
- pracuje na miarę swoich możliwości,
- nie stosowano wobec niego żadnej kary statutowej,
- nie ulega nałogom,
- bierze udział w życiu klasy i szkoły, zachowuje pozytywne relacje z innymi,
- nie ma zastrzeżeń do jego postawy i kultury osobistej,
- **współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania (dot. uczniów gimnazjum).**

Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- uchybia obowiązkom ucznia, ale stosowane przez szkołę środki przynoszą skutek,
- ma frekwencję około 75%, ma do 20 godzin nieusprawiedliwionych i do 10 spóźnień,
- dostosowuje się do uwag dotyczących własnego zachowania, kultury osobistej, dbałości o zdrowie,
- nie zawsze bierze udział w życiu klasy i szkoły,
- nie ma większych zastrzeżeń do jego postawy i kultury osobistej,
- **współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu (dot. uczniów gimnazjum).**

Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- uchybia postanowieniom zawartym w obowiązkach ucznia, a środki stosowane przez szkołę nie przynoszą oczekiwanych rezultatów,
- jego frekwencja wynosi około 65%, ma do 30 godzin nieusprawiedliwionych i do 15 spóźnień,
- otrzymał kary statutowe,
- niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- cechuje go niski poziom kultury osobistej; bywa arogancki; agresywny; wulgarny,
- stanowi zagrożenie dla siebie (np.: ulega nałogom) i innych,
- **mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu (dot. uczniów gimnazjum).**

Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- rażąco uchybia obowiązkom ucznia,
- jego frekwencja wynosi ok. 50%, ma więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych,
- stosowano wobec niego kary statutowe,
- świadomie i notorycznie lekceważy obowiązki szkolne,
- nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły,
- niszczy mienie szkolne,
- demoralizuje innych,
- jest arogancki ; konfliktowy; wulgarny,
- wchodzi w konflikt z prawem,

- **nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego (dot. uczniów gimnazjum).**

Ustala się: - każdy piątek „Dniem kolorowym” w szkole,
- dzień 11 kwietnia jako „Święto Szkoły”. Jest to dzień, w którym w 2003r. uroczyście oddano do użytku budynek i obejście szkoły.

II. Nagrody i środki wychowawcze

Nagrody:

1. Pochwała nauczyciela lub wychowawcy wobec klasy.
2. Pochwała nauczyciela lub wychowawcy wobec całej społeczności uczniowskiej.
3. Wyróżnienie ucznia przez dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej.
4. Wyróżnienie ucznia przez nauczyciela lub wychowawcę klasy na zebraniu z rodzicami.
5. List pochwalny dla rodziców.
6. List gratulacyjny dla rodziców wystosowany przez Radę Pedagogiczną.
7. Nagroda rzeczowa na koniec roku szkolnego.
8. Nagroda Dyrektora Naczelnego za wzorową naukę – zgodnie regulaminem jej przyznawania (zniżka czesnego).
9. Medal Pamiątkowy PRIMUS Zespołu Szkół Niepublicznych CZAPLÓWKA w Koszalinie.

Środki wychowawcze:

1. Upomnienie ucznia wobec klasy.
2. Upomnienie ucznia wobec klasy z adnotacją w dzienniku szkolnym.
3. Upomnienie ucznia przez wychowawcę wobec całej społeczności uczniowskiej.
4. Nagana dyrektora szkoły wobec wszystkich uczniów.
5. Powiadomienie rodziców w formie ustnej bądź pisemnej o niewłaściwym zachowaniu się ucznia.
6. Pozbawienie ucznia prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz .
7. Pozbawienie ucznia prawa udziału w imprezach szkolnych i poza szkolnych na określony czas.
8. Przeniesienie ucznia do równoległej klasy.
9. Zawieszenie w prawach ucznia. Uczeń uczęszcza w tym czasie do szkoły, do każdej lekcji musi być przygotowany, ale nie może w tym czasie uzyskiwać ocen ani pisać sprawdzianów i prac klasowych. Po okresie zawieszenia uczeń musi odpowiadać z materiału przerabianego w okresie zawieszenia oraz napisać wszystkie zaległe prace pisemne.
10. Skreślenie z listy uczniów (w Gimnazjum przeniesienie do szkoły rejonowej).

Wszelkie zmiany do regulaminu oceniania zachowania może wprowadzić Rada Pedagogiczna w formie aneksu. Treść tych zmian wymaga zaopiniowania przez Samorząd Uczniowski i Radą Rodziców.