

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące**

Na rok 2025- 2026

„Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 oraz 2021r. poz. 4).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz 2021r. poz. 4, 619 i 762).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020r. poz. 1492 oraz z 2021r. poz. 41 i 694).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 4 kwietnia 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 852, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o pomocy społecznej z dnia 5 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 1507)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 14 września 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1878, z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 5 lipca 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446, z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut IV Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie,
- Rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
- Priorytetów polityki oświatowej Państwa na rok 2025 oraz wytycznych MEiN dot. ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IV Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym w Koszalinie opiera się na wspólnych wartościach i dążeniach nauczycieli, rodziców, uczniów i wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Liceum i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest , jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oparte są na współpracy całej społeczności szkolnej. Szkoła uwzględnia wolę rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania realizować będą wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz przedstawiciele instytucji wspierających szkołę w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów.

Ileokroć w tekście jest mowa o rodzicach uczniów, należy przez to rozumieć również opiekunów prawnych uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. analizy dokumentacji szkolnej uczniów (orzeczenia i opinie z PPP, i inne dokumenty),
2. wniosków z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego przez dyrektora,
3. wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego (w zakresach „Bezpieczeństwo w szkole” oraz „Szkoła lub placówka wspomaga uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”).

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA

Wychowanie rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej ukierunkowujemy na:

1. Wspomaganie we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego potrzeb indywidualnych.
2. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i nawyków przygotowujących go do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia.
3. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Zaznajomienie z zagrożeniami cywilizacyjnymi, bezpieczeństwa w zmieniającym się świecie oraz prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, zachowań chroniących zdrowie własne i innych, zachęcanie do zdrowego stylu życia.
7. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych oraz umiejętności współpracy.
8. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec osób o odmienności kulturowej, etnicznej, płciowej, tożsamościowej i seksualnej.
9. Doskonalenie umiejętności wychowawców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami poprzez samokształcenie zawodowe
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców i opiekunów prawnych.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

NAJWAŻNIEJSZE CELE PROFILAKTYKI

1. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy).
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom – uświadamianie szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych oraz kierowanie do instytucji pomocowych zajmujących się problematyką uzależnień.
3. Uświadamianie młodzieży o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem nowych technologii cyfrowych, cyberbezpieczeństwo, wrzucanie niewłaściwych treści do internetu.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych i negatywnych doświadczeń życiowych, kształtowanie umiejętności wnioskowania i czerpania z doświadczeń innych osób.
5. Wskazywanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych związanych ze zdrowiem fizycznym, psychospołecznym, prewencją zdrowotną i unikaniem zachowań ryzykownych.
7. Wspieranie uczniów w obliczu poczucia depresji, osamotnienia, lęku i frustracji.
8. Przeciwdziałaniem samookaleczeniom młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. zaangażowanie w realizację programu wszystkich podmiotów szkolnej społeczności.
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Samorząd Uczniowski).
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
5. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Samorząd Uczniowski).
6. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

1. opiera swoje działanie na takich wartościach, jak: mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność, tolerancji, szacunku, wspiera indywidualny rozwój każdego ucznia,
2. buduje w wychowankach poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru naszej szkoły,
3. nauczyciele z zaangażowaniem przekazują uczniom wiedzę, są dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach uniwersalnych,
4. wspólnie z rodzicami przygotowuje uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych,
5. praca z uczniami przynosi społeczeństwu zadowolenie z wychowania odpowiedzialnych, wszechstronnie przygotowanych absolwentów, którzy są w stanie adaptować się i radzić sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym i zmieniającym się świecie,
2. posiada poziom wiedzy ogólnej pozwalającej podjąć kształcenie na poziomie wyższym,
3. posiada umiejętność swobodnego korzystania z różnych źródeł wiedzy, krytycznie je selekcjonując i twórczo wykorzystując,
4. umie dokonywać wyborów zgodnych z normami moralnymi,
5. ma poczucie własnej wartości i honoru oraz przynależności narodowej,
6. jest odpowiedzialny za siebie i innych,
7. jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności drugiego człowieka,
8. rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych,
9. czuje się obywatelem Polski, Europy i świata,
10. dobrze zna języki obce i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi,
11. jest człowiekiem prawym, przygotowanym do życia w społeczeństwie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły,
2. zachęca nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest

rozwijanie kompetencji uczniów,

3. w porozumieniu z rodzicami stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
4. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
5. nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
6. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
7. zapewnia nauczycielom warunki do pracy, wspiera wychowawców klas i współpracuje ściśle z pedagogiem i psychologiem.

Rada Pedagogiczna:

1. uczestniczy w prawidłowym sprawowaniu funkcji wychowawczej szkoły oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. sporządza i uchwała program wychowawczo- profilaktyczny,
3. opiniuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
2. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań uczniów,
3. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
4. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
5. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
6. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce,
7. wspierają swoimi działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności.

Wychowawcy klas

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
4. opracowują w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły plan pracy wychowawczej i realizują go w ramach zajęć z wychowawcą,
5. oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole przepisami,
6. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
7. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodinnym i innymi instytucjami,
8. wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji (życiowej, szkolnej i innej),
9. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,

Zespół psychologów i pedagogów:

1. analizuje środowisko wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących opieki i wsparcia udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
4. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
5. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
6. organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną w sytuacjach wyjątkowych niezależnych od szkoły, wspiera uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rodzice:

1. współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę oraz aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
3. systematycznie kontaktują się z wychowawcą i nauczycielami uczącymi dziecko oraz pedagogiem, psychologiem zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Samorząd Uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu opiekunem Samorządu Uczniowskiego oraz z dyrektorem,
2. współpracuje z Radą Pedagogiczną,
3. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
4. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
5. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
6. uczestniczy w miejskich obchodach uroczystości państwowych – delegacja uczniów,
7. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Analiza potrzeb i problemów wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

Podstawę do podjęcia działalności wychowawczej i profilaktycznej stanowi analiza opracowana na podstawie przeprowadzonych ewaluacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego, obserwacji i diagnozy bieżącej. Wskazują one na istnienie następujących potrzeb i problemów:

1. problemy w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi,
2. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, lękiem,
3. brak systematyczności w realizowaniu obowiązku szkolnego, potrzeba podnoszenia motywacji wewnętrznej wśród uczniów,
4. potrzeba doskonalenia w zakresie profilaktyki szeroko rozumianych uzależnień oraz zdrowia psychicznego wśród młodzieży,
5. zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów wymagających wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji w tym dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. - Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności IV LO oraz szacunek wobec tradycji szkolnej. - Wychowanie patriotyczne w duchu demokracji i tolerancji. - Kształtowanie umiejętności komunikowania i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. - Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych. - Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. - Kształtowanie postaw obywatelskich. - Podejmowanie działań mających na celu promowanie szkoły w środowisku lokalnym. - Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	- Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych szkolnych i miejskich, budzenie szacunku do ceremoniału szkolnego. - Organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji. - Organizowanie Dni Integracji uczniów klas I. - Lekcje rozwijające umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. - Organizowanie warsztatów podczas których uczniowie zapoznani zostaną ze skutkami prawnymi agresji (również słownej). - Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami. - Udział uczniów w akcjach charytatywnych, propagowanie działalności wolontaryjnej w szkole. - Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego. - Organizacja Dni Otwartych Szkoły. - Organizacja i udział w konkursach, turniejach, wycieczkach szkolnych.	<u>Uczniowie:</u> - będą mieli szeroką wiedzę, czym jest społeczeństwo obywatelskie i jakie wynikają z tego obowiązki i przywileje, - będą reprezentować postawy patriotyczne oraz będą respektować normy społeczne - będą świadomi korzyści płynących ze znajomości prawa w życiu codziennym, - będą umieli udzielić pomocy i wsparcia osobom słabszym i nieporadnym życiowo, - zaangażują się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
- Promowanie postępów w nauce - Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. - Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach typowych	- Wyróżnianie uczniów z najwyższymi średnimi ocen. - Prezentacja prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	<u>Uczniowie:</u> - będą rozwijali swoje zainteresowania i uzdolnienia - będą podejmowali wartościowe działania edukacyjne, np. konkursy, olimpiady, turnieje, warsztaty,

i problemowych - Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego - Budzenie odpowiedzialności za własny rozwój.		dyskusje, debaty. - poznają zasady dobrej komunikacji (werbalnej i pisemnej) - będą umieli się odnaleźć na rynku edukacyjnym i zawodowym
- Podnoszenie wśród uczniów motywacji wewnętrznej. - Kształtowanie umiejętności prezentowania przez ucznia własnych poglądów i szacunku wobec poglądów innych ludzi. - Budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości.	- Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych. - Organizacja odwróconych lekcji wychowawczych. - Doradztwo zawodowe i przygotowanie uczniów do planowania uczenia się przez całe życie oraz potwierdzania umiejętności.	- Będą mieli poczucie własnej wartości i dowiedzą się jak pracować nad jej podnoszeniem. - Rozwijają swoją wizję w dalszym planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. - Świadomie i samodzielnie podejmują decyzje edukacyjne i zawodowe dotyczące swojej przyszłości.

ROZWÓJ PSYCHICZNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
- Działania ukierunkowane na budowanie harmonii psychicznej i właściwego stosunku do świata. - Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału i wiary we własne możliwości, umacniania postaw akceptujących życie, rozwój umiejętności rozwiązywania problemów życiowych. - Kształtowanie umiejętności życiowych, szczególnie radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji. - Kształtowanie krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. - Promowanie indywidualizacji kształcenia. - Doskonalenie kompetencji	- Warsztaty prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego na tematy dotyczące radzenia sobie ze stresem, zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień. - Prowadzenie przez wychowawców, psychologa i pedagoga indywidualnych rozmów z uczniami, pozytywny klimat szkoły wzmacniający poczucie bezpieczeństwa. - Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom w różnych formach. - Spotkania w ramach doradztwa zawodowego. - Objęcie opieką pedagogiczną – psychologiczną uczniów z problemami w nauce i zdrowotnymi. - Powszechna dostępność uczniów do psychologów, pedagogów, dyrekcji. - Popieranie inicjatyw SU.	Uczniowie: - będą świadomi niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, - będą bezpiecznie, efektywnie i odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych, - będą posiadać prawidłową motywację do pokonywania trudności, - zrozumieją, czym jest stres i wiedzą jak sobie z nim radzić, - rozwiną się emocjonalnie - zrozumieją istotę presji rówieśników i będą potrafić się jej przeciwstawić. - będą umieli kształtować swoją drogę zawodową oraz odnajdą się na rynku pracy.

nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz w zakresie form pracy z uczniem wymagającym szczególnej opieki. - Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie form wsparcia oferowanych przez szkołę oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - Podejmowanie działań mających na celu niwelowanie występowania u uczniów zachowań autodestrukcyjnych np. depresja, spadek motywacji, obniżenie nastroju. Prowadzenie rozmów z uczniami na temat ich potrzeb i trudności, stanu psychicznego, korzystanie z terapii oraz wsparcie instytucji specjalistycznych.	- Organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami w nauce. - Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli w ramach współpracy z Wyższą Szkołą Bezpieczeństwa w Koszalinie. - Prowadzenie przez wychowawców rozmów z rodzicami na temat form wsparcia dla uczniów oferowanych przez szkołę (w trakcie zebrań z rodzicami) - Obserwacja uczniów, zwracanie uwagi na przypadki wagarowania, zmniejszenie negatywnych emocji wynikających ze stresu psychicznego,	
--	---	--

ROZWÓJ DUCHOWY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
- Kształtowanie stabilnego systemu wartości opartego na wrażliwości na prawdę i dobro, uczciwości i godności. - Docenienie wartości życia i poczucia sensu istnienia. - Kształtowanie postaw szlachetności, odpowiedzialności za siebie i innych. - Rozwijanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz zaangażowania społecznego. - Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą. - Kształtowanie zasad dobrego wychowania, szacunku dla siebie i innych oraz estetyki	- Realizacja celów wychowawczych na wszystkich przedmiotach i godzinach z wychowawcą. - Spotkania klasowe w ramach godz. wychowawczych z psychologiem, pedagogiem. - Praca w wolontariacie, udział w akcjach charytatywnych. - Organizowanie wyjść do muzeów, teatru, kina. - Organizacja konkursów, projektów o różnorodnej tematyce i wskazywanie wartości udziału. - Systematyczne ocenianie zachowań i negacja zachowań negatywnych. - Organizacja zajęć	<u>Uczniowie:</u> - absolwenci wybiorą odpowiednie dla siebie kierunków studiów, - zostaną uświadomieni na temat szkodliwości korzystania ze środków psychoaktywnych, - będą posiadali ukształtowane zasady moralne, - będą radzili sobie z emocjami, jakie człowiek napotyka w swym życiu, - będą świadomi zachodzących zmian klimatycznych i będą dbali o ochronę środowiska - będą znali różnorakie walory przyrodnicze regionu i kraju, - dostrzegą wartość środowiska naturalnego i wiedzą, jak je

języka ojczystego. - Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem. - Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	o charakterze sportowym.	chronić.
--	--------------------------	----------

ROZWÓJ FIZYCZNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY
- Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. - Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej- zdrowego żywienia, aktywności fizycznej - Promowanie aktywności fizycznej w szkole i poza szkołą. - Wskazywanie wartości zabawy bez używek. - Kształtowanie odpowiednich nawyków i higieny podczas nauki zdalnej. - Upowszechnianie w szkole programu z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. - Kształtowanie nawyków i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. - Uwrażliwienie uczniów na reagowanie w sytuacji niebezpiecznej.	- Warsztaty i projekty promujące zdrowy styl życia, właściwe nawyki żywieniowe. - Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym, programy profilaktyczne. - Zwiększenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego w celu podwyższenia frekwencji na lekcjach wychowanie fizycznego. - Spotkania ze specjalistami na tematy dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa. - Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury, znajomość procedur reagowania w sytuacjach trudnych. - Organizowanie zajęć mających na celu uwrażliwienie młodych osób na krzywdę innych.	<u>Uczniowie:</u> - będą uczestniczyć w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych, - będą umieli dbać o swoją kondycję fizyczną i zdrowe odżywianie, - posiadą szeroką wiedzę na temat alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - będą posiadali szeroką wiedzę na temat wpływu środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport) zdobędą szeroką wiedzę na temat zdrowego stylu życia.

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może być modyfikowany w zależności od zaistniałych okoliczności. Nastawiony jest na potrzeby ucznia, rodzica i nauczyciela. Uwzględnia wspomagającą rolę szkoły w procesie wychowania oraz propozycje rodziców przy prowadzeniu działań profilaktycznych.